01 – LA PRIMERA CLASE

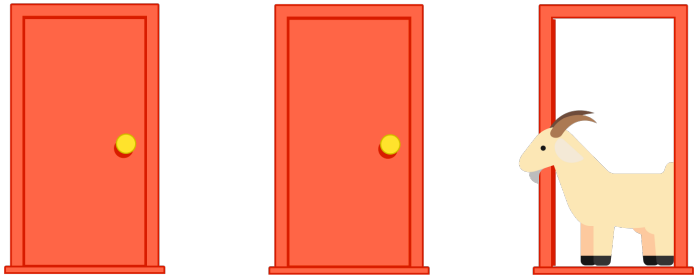
Jorge Muñoz

IIC1103 – Introducción a la Programación

*Estás en un concurso de la tele. Hay 3 puertas **A**, **B**, y **C**. Detrás de una hay el **Ferrari** que siempre quisiste. En las otras dos hay una **cabra**. Odias las cabras.*

*Eliges la puerta **A**. El presentador abre la puerta **C** que descartaste y te muestra una cabra (**siempre abrirá una puerta con cabra** en el primer descarte).*

*Ahora te da a **elegir**:¿Quieres **seguir** con la puerta A o la **cambias** por la B?*



¿Qué harías?

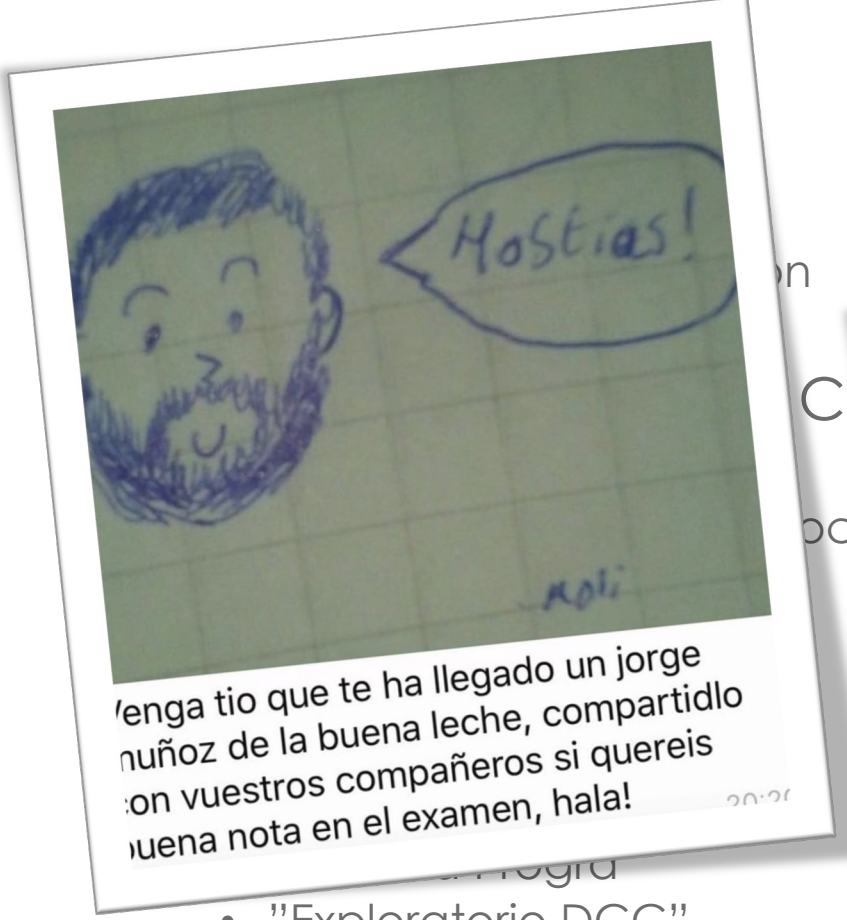
- ¿Quién es este **tío** y que hace aquí?
- ¿Cómo **funciona** todo esto?
- ¿Qué puedo hacer para que me **expulsen** de la universidad?
- ¿Colega, donde está mi **coche**?



¿QUIÉN ES ESTE TÍO Y QUE HACE AQUÍ?

Jorge Muñoz Gama

- Background
  - Doctor en Computación
  - Japón, Holanda, …
- Depto. Ciencia de la Computación (**DCC**)
  - Profesor del DCC
  - Director del Human & Process Research Lab (HAPLAB)
  - Dirección de Relaciones Internacionales IngUC (DRIa)
- Barcelona
  - Castellano y Català
  - RCD Espanyol
- Cursos
  - Intro a la Progra
  - "Exploratorio DCC"





- "Exploratorio DCC"

haplab.org

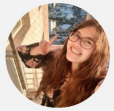


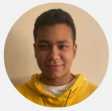


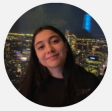
JORGE	BENJA	KRIS
"Profe"	*"Cátedra"*	*"Bienestar"*
jmun@uc.cl	bahuenchunir@uc.cl	kmpulgar@uc.cl

Telegram

PRESENTACIÓN DEL EQUIPO - COORDINADORES

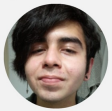

Maite Madalosso
(General)

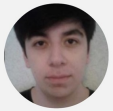

Juan Manuel
Hernández
(Sub. General)


Daniela Castillo
(Desarrollo)


Rocío Ladrón de
Guevara
(É&B y Cátedra)


Joaquín Viñuela
(Tareas)


Nicolás Cañete
(SAP)


Alonso Vargas
(Docencia)

iic1103@uc.cl

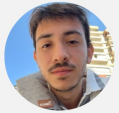
PRESENTACIÓN DEL EQUIPO - SUBCOORDINADORES

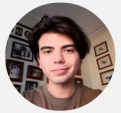

Agustín Barriga
(Interrogaciones)


Santiago de la Carrera
(Docencia)


Francisca Cares
(Desarrollo)


Isabella Cherubini
(Bienestar)


Jorge de Goyeneche
(Ética)


Diego Jimenez
(SAP)

- ¿quién tiene **mascota**?
- ¿quién ha tardado más de 1.5 horas para llegar a **San Joaquín**?
- ¿quién ha venido hoy en **bicicleta**?
- ¿quién no ha **programado** nunca?

*"Por favor comenzar pasando la materia **desde cero** pues siempre he tenido el miedo de que muchas cosas se **den por sabidas** y yo llegar **sin poder seguir** el ramo."*





*"se requiere talento **innato** y yo no tengo dedos para el piano"*

*"hay pocas mujeres y las que existen son **genias**"*



*"¿'**Escribir**' código? Los programas no se **dibujan** o algo"*



J. M.

Computación por ser la facultad más cerca de casa
No tuvo computador hasta 3° de carrera
Profesor de Introducción a la Programación



¿CÓMO FUNCIONA TODO ESTO?

¿CÓMO FUNCIONA …
… la EVALUACIÓN?

Sección 4 *(120 est)*

IntroCoins (10%)

"Participación"

Solo inscritos oficialmente S4

IIC1103 *(1200 est)*

3 Tareas (10% cada T)

2 Interrogaciones (15% cada I)

1 Examen (30%)

P (10%) + T (30%) + I (30%) + E (30%)



R1: **Promedio tareas** aprobado

T1+T2+T3 / 3 >= 4.0

R2: **Promedio pruebas** aprobado

I1+I2+EX+EX / 4 >= 4.0

R3: **Promedio del curso** aprobado

T*0.3+I*0.3+E*0.3+A*0.1 >= 4.0

COORDINADO

IIC1103 *(1200 est)*

Fechas, sanciones, notas excepciones, administración, … **externo a mi**

Muy **ESTRICTO** (1200 est!!)

Tareas y Pruebas **INDIVIDUALES!!**

IIC1103 *(1200 est)*

¡¡ AVISAR A COORDINACIÓN SOBRE CUALQUIER PROBLEMA **INMEDIATAMENTE** !!

iic1103@uc.cl

*En caso **inasistencia** justificada a **UNA** interrogación, nota remplazada por nota del examen*

Solo inasistencias certificadas por vuestra **Dirección de Pregrado**



IIC1103 *(1200 est)*

Tarea de **14 dias**, y cierre **estricto**

Hay **días extra** a repartir

Clearn
(Avisarán y Explicarán)



IIC1103 *(1200 est)*

Prueba **3 horas**,
presenciales, con **computador**

Compilados y **Simulacros**

Las **reglas** oficiales y las **fechas** en el **Programa del Curso**

IIC1103 – Introducción a la Programación
Semestre 2024-2

Programa del curso

1 Identificación del Curso

Sigla: IIC1103
Nombre: Introducción a la Programación
Requisitos: No tiene
Restricciones: No tiene
Créditos: 10
Coordinación: Maite Madalosso, `iic1103@uc.cl`
Secciones:

Sección	Prof.	E-mail	Cátedra	Horarios SAP*.
1	José Tomás Marquinez	`jtmarquinezv@uc.cl`	M-J:1	L-M-W-J-V:5,6
2	Ricardo Urvina	`rurvinac@estudiante.uc.cl`	M-J:1	L-M-W-J-V:5,6
3	Rodrigo López	`rilopez3@uc.cl`	M-J:1	L-M-W-J-V:5,6
4	Jorge Muñoz	`jmun@uc.cl`	M-J:1	L-M-W-J-V:5,6

Las fechas de las interrogaciones son las siguientes:

- 2 Interrogaciones:
  - $I1$ (Jueves, 03 de octubre 2024, 17:30 - 20:30)
  - $I2$ (Miércoles, 13 de noviembre 2024, 17:30 - 20:30)
- 1 Examen: E (Jueves, 05 de diciembre 2024, 13:30 - 16:30).
- 3 Tareas:
  - $T1$: Miércoles, 25 de septiembre - Jueves, 10 de octubre (15 días)
  - $T2$: Viernes, 25 de octubre - Viernes,08 de noviembre (14 días)
  - $T3$: Jueves, 14 de noviembre - Viernes, 29 de noviembre (15 días)

¿CÓMO FUNCIONAN …

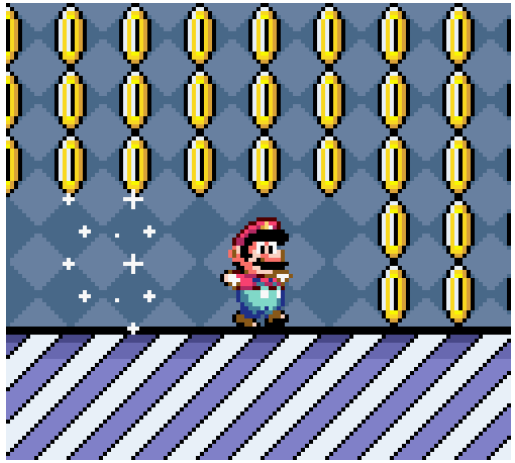
… las IntroCoins

Sección 4 *(120 est)*

IntroCoins (10%)

"Participación"

Solo inscritos oficialmente S4



P (10%) + T (30%) +
I (30%) + E (30%)

0 introcoins -> 1.0

50 introcoins -> 4.0

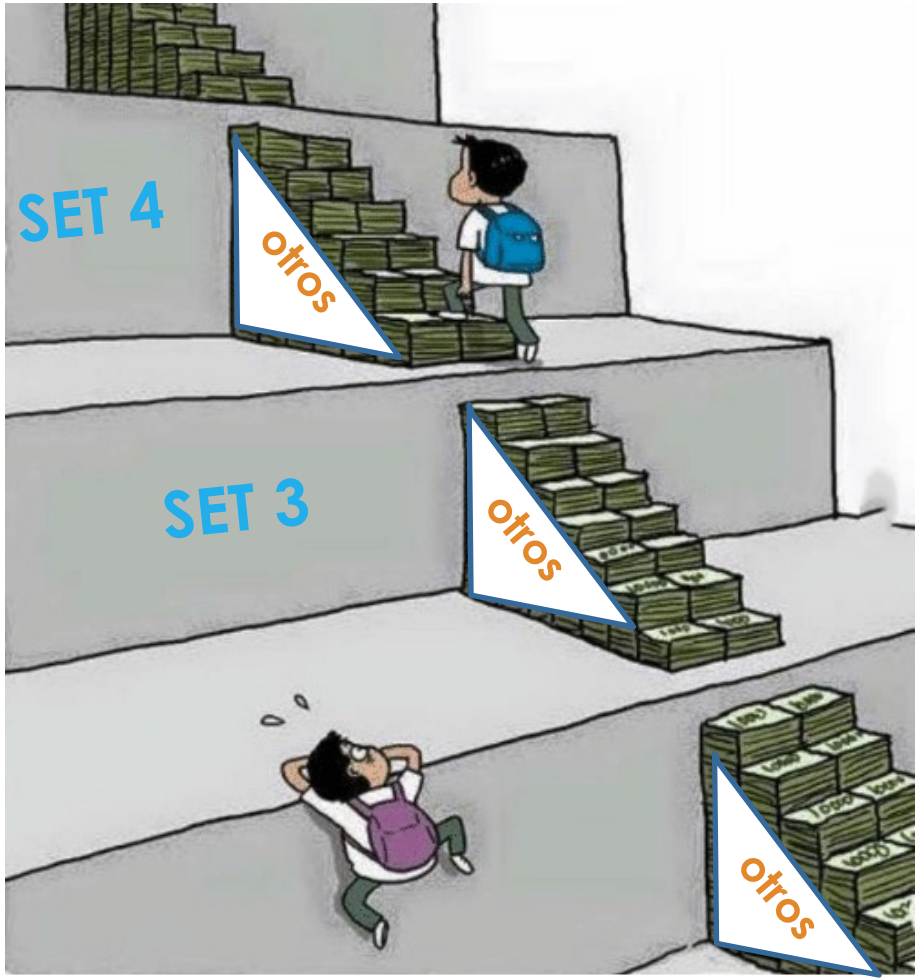
100 introcoins -> 7.0

Más de 100 IntroCoins

***SET** (Ejercicios semanales en Clearn con **fechas de término estricta**)*

*+ **otros** (simulacros, tarea pronto, actividades bienestar, regalos, …)*

*Problema con las IntroCoins, escribid a **BENJA***



👀 Esta lista se irá actualizando durante el curso

INTROCOINS

CIERRE	SIGLA	COINS	INFO
12 Ago - L - 22:00	INI	1	... mandaremos aviso después de la primera clase ...
19 Ago - L - 22:00	BLK	1	... explicarmos durante la segunda clase ...
26 Ago - L - 22:00	SET1	2	Clearn
02 Sep - L - 22:00	SET2	2	Clearn
09 Sep - L - 22:00	SET3	2	Clearn
15 Sep - D - 22:00	SET4	3	Clearn
30 Sep - L - 22:00	SET5	3	Clearn
01 Oct - M - 08:20	SIM	15	En clase
02 Oct - X - 22:00	FAST1	6	Clearn - Por cada pregunta de la tarea (hay 6) que este 100% correcta en esta fecha suma +1 IntroCoin
03 Oct - J - 17:30	REPI1	10	Clearn
14 Oct - L - 22:00	SET6	4	Clearn
21 Oct - L - 22:00	SET7	4	Clearn
29 Oct - L - 22:00	SET8	4	Clearn
04 Nov - L - 22:00	SET9	5	Clearn
04 Nov - L - 22:00	FAST2	6	Clearn - Por cada pregunta de la tarea (hay 6) que este 100% correcta en esta fecha suma +1 IntroCoin
11 Nov - L - 22:00	SET10	5	Clearn
13 Nov - X - 17:30	REPI2	10	Clearn
21 Nov - J - 22:00	FAST3	6	Clearn - Por cada pregunta de la tarea (hay 6) que este 100% correcta en esta fecha suma +1 IntroCoin
25 Nov - L - 22:00	SET11	6	Clearn
28 Nov - J - 08:20	FIN	5	En clase
02 Dic - L - 22:00	SET12	6	Clearn
05 Dic - J - 13:30	REPEX	10	Clearn
	TOTAL	115	

SAP

Sala de Ayudantes Presenciales

De **Lunes a Viernes**

Módulos 5 y 6

(Tantas como queráis, no importa buscacursos)



"la computación es muy ***solitaria****"*





"no conozco a ***nadie*** *(salvo a mi grupo de desafios … y los odios)"*

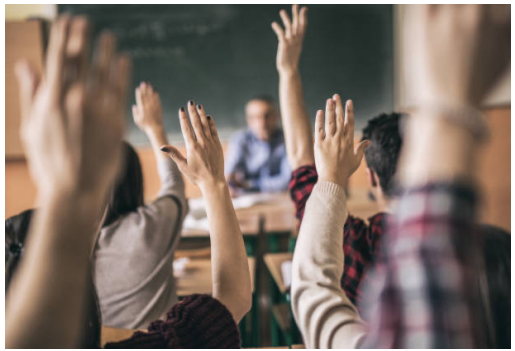
Sección 4 *(120 est)*



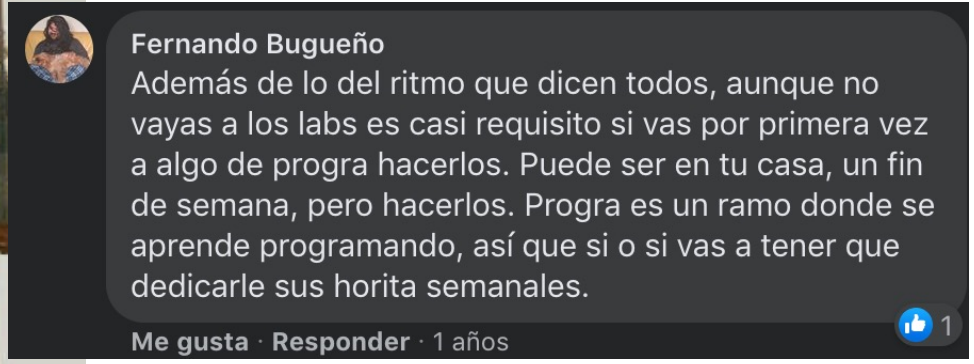
Tareas *e* ***Interrogaciones*** ***INDIVIDUALES***

¿Y los SET (sólo S4)?
¿Individuales o colaborativamente?

¡Que hable el Pueblo!




CUANDO LLEGAN LAS EVALUACIONES, Y TU
NUNCA INTENTASTE ESCRIBIR UN CÓDIGO DES DE 0
I1
mgflip.com


Fernando Bugueño
Además de lo del ritmo que dicen todos, aunque no vayas a los labs es casi requisito si vas por primera vez a algo de progra hacerlos. Puede ser en tu casa, un fin de semana, pero hacerlos. Progra es un ramo donde se aprende programando, así que si o si vas a tener que dedicarle sus horita semanales.
1
Me gusta · Responder · 1 años

- ¿Eso significa que las **tareas** también se pueden hacer colaborativamente?

- NO, LAS TAREAS SON 100% INDIVIDUALES, con sanciones muy duras

- ¿Y las **evaluaciones**?
- **LAS EVALUACIONES TAMBIÉN SON 100% INDIVIDUALES**.

- ¿Ni un poquito colaborativas?
- ¡¡¿ Es que acaso tartamudeo? **NO**!!

¿hay que instalar Python?

¿cómo se usa Clearn?

¿dónde está?

¿cuándo empieza la SAP?



No os preocupéis ☺

Coordinación os avisara y explicará todo

¿QUÉ PUEDO HACER PARA QUE ME EXPULSEN DE LA UNIVERSIDAD?



Tareas y Evaluaciones

Tareas y Evaluaciones por Clearn

Trabajo **progresivo**

Cierre **estricto**

Problema avisar a coordinación iic1103@uc.cl **inmediatamente** y adjuntar código

No justifican problemas de última hora

Tareas y Evaluaciones

INDIVIDUAL

LA TERCERA

Nacional

Copia masiva en la UC: 18 alumnos han reconocido falta durante examen

Universidad abrió un sumario por la transmisión de datos vía celular en prueba de Ingeniería.

Judith Herrera Cabello
/ 15/05/2015 - 05:00

317 14 url http://fw.to/6FeEeNk -A +A

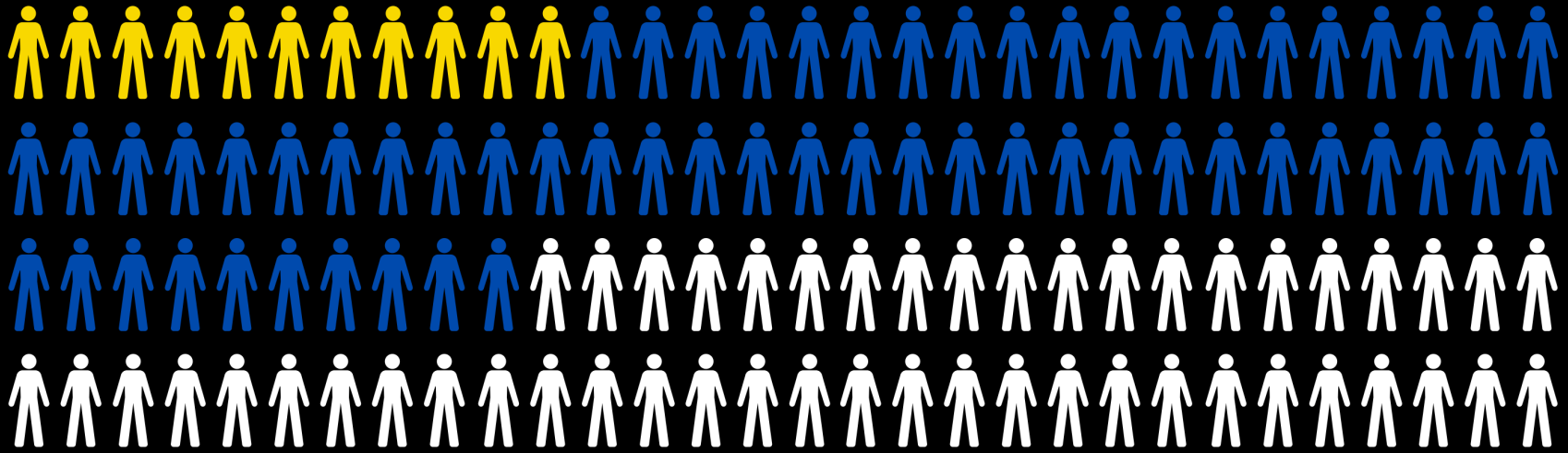


Tareas y Evaluaciones

¿Cuántos estudiantes reprobaron el ramo con 1.1 por falta a la ética sólo el semestre pasado?



IIC1103 Recuento Sancionados 2024-1



TOTAL

70 sancionados

(generalmente una sección de IIC1103 tiene 120 alumnos)

Falta con IA

Falta con compañero

Tareas y Evaluaciones

La sanción puede llegar a la **reprobación** del ramo con 1.1 y un **expediente** disciplinario severo

Sanción **independiente** de otros estudiantes, secciones, semestres, o ramos



Tareas y Evaluaciones

INDIVIDUAL

Tareas y Evaluaciones

Comisión con la ayuda de sistema determinan sin ninguna duda que **NO ES INDIVIDUAL**

Sistema sintáctico y semántico avanzado

Usar herramientas de IA (e.g., **ChatGPT**)

Compartir **código** (**dar** y recibir)

Compartir **claves** del sistema (**dar** y recibir)

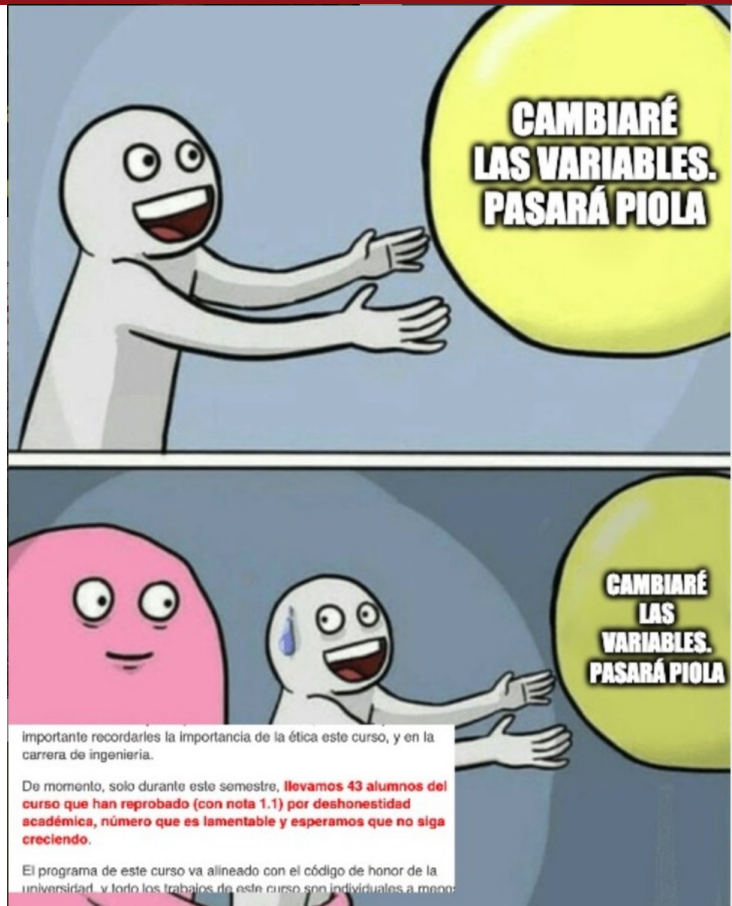
No trabajar **individualmente**

Comprar ayuda

Modificar trabajo ajeno

Total o parcial

…



Tareas y Evaluaciones

- **”Use ChatGPT/etc solo para encontrar errores”**
- “No cachaba nada”
- “Nos compartimos las contraseñas”
- “Un profesor particular nos ayudó”
- **“Mi amigo solo quería ayudarme. ¡No le reprueben por favor!”**
- “No nos conocemos”
- “Trabajé en su computador y quedó allí”
- “No tenía internet y se lo pasé para que lo enviara”
- “Siempre trabajamos juntos”
- **“Intenté explicárselo pero como no tenía tiempo se lo envié”**
- “Es el único amigo que tengo”
- “Me robó la tarea”
- **“Se lo pase para que lo entendiera sin copiar, pero me cagó”**
- “Solo le expliqué una pequeña cosa”
- **“Se lo expliqué pero no le enseñe el código”**
- “Es que tuve problemas personales/familiares/…”
- “Otros semestres/secciones/ramos/ …”
- …



SAP

Tareas y Evaluaciones

¿Por qué no se puede usar **ChatGPT** para encontrar errores por ejemplo?

Por que es un curso donde se aprenden los **FUNDAMENTOS**



SAP

Tareas y Evaluaciones

¡A los profes solo les importa **castigar**!

Todos cometemos errores, lo importante es la **reflexión**

Política "**Arrepentimiento Temprano**"

Copié en una evaluación, pero me arrepentí, ¿qué puedo hacer?

Si cometiste alguna falta a la integridad académica, puedes comunicarte a iic1103@uc.cl hasta un máximo de 5 días luego de que finalice la evaluación. Se tendrá especial consideración con quienes opten por asumir su error de forma temprana.



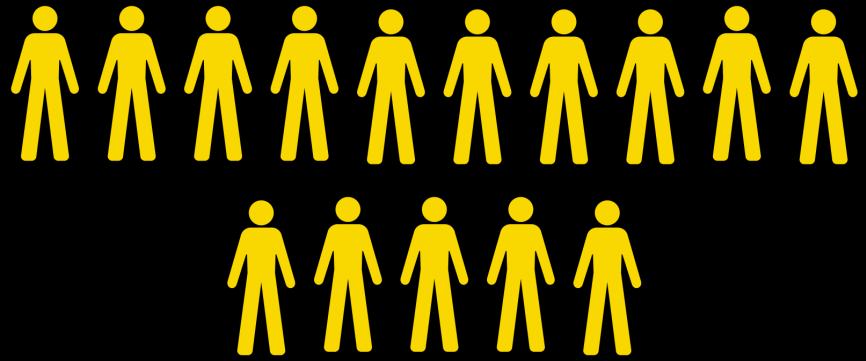
Rocío Ladrón de Guevara
(É&B y Cátedra)



KRIS
"Bienestar"
kmpulgar@uc.cl

Tareas y Evaluaciones

IIC1103 Estudiantes Sancionados 2024-1



ARREPENTIMIENTO TEMPRANO

Período otorgado después de cada evaluación para notificar al equipo docente (iic1103@uc.cl), de forma voluntaria, sobre una falta cometida. Se tiene especial consideración con estos estudiantes, los cuales, generalmente, obtienen sanciones más bajas.

15 estudiantes beneficiados

Tareas y Evaluaciones

Causas de deshonestidad académica

Paper Session: Ethics & Academic Integrity SIGCSE '20, March 11–14, 2020, Portland, OR, USA

Teaching Academic Honesty in CS50

David J. Malan
Harvard University
malan@harvard.edu

Brian Yu
Harvard University
brian@cs.harvard.edu

Doug Lloyd
Harvard University
lloyd@cs50.harvard.edu

ABSTRACT

We aspire to teach academic honesty in CS50 at Harvard University not only by addressing academic dishonesty when it occurs but by addressing it before it does. By way of communication, course- and campus-wide awareness of policy, just-in-time prompts, interventional conversations, and problem sets have we tried to preempt submission of plagiarized work. But few interventions have had subtitled, "the Discussion Continues." [8] Our own course, CS50, has the unfortunate distinction of referring to the university's honor council, most every year, more cases for disciplinary action than any other at the university. It has been frequently assumed, and sometimes even stated, that we must therefore be doing something wrong. But we claim, on the contrary, that we are doing something right. In fact, to our knowledge, we are among the few courses at

Journal of Computing in Higher Education (2021) 33:157–187
https://doi.org/10.1007/s12528-020-09260-0

Check for updates

Violation of digital and analog academic integrity through the eyes of faculty members and students: Do institutional role and technology change ethical perspectives?

Ina Blau[1] · Shira Goldberg[1] · Adi Friedman[1] · Yoram Eshet-Alkalai[1]

Published online: 22 July 2020
© Springer Science+Business Media, LLC, part of Springer Nature 2020

Abstract

This study aimed to address the gap in the literature through a comprehensive comparison of different types of violations of academic integrity (VAI), cheating, plagiarism, fabrication and facilitation (Pavela in J College Univ Law 24(1):1–22, 1997),

Tareas y Evaluaciones

Causas de deshonestidad académica

1. Desconocimiento sobre las reglas de cada evaluación
2. Desconocimiento de las sanciones o cuestionamiento de su aplicación

1. Evaluaciones percibidas como injustas
2. Presión, externa (ej: becas) o autoimpuesta, por obtener buenas notas

1. Bajo compromiso con el curso
2. Excesiva carga académica

1. Falta de conciencia (actuar sin pensar)
2. Percepción de que no hay impacto o efecto (a nadie le importa si yo copio)

Tareas y Evaluaciones

Causas de deshonestidad académica

1. Desconocimiento sobre las reglas de cada evaluación
2. Desconocimiento de las sanciones o cuestionamiento de su aplicación

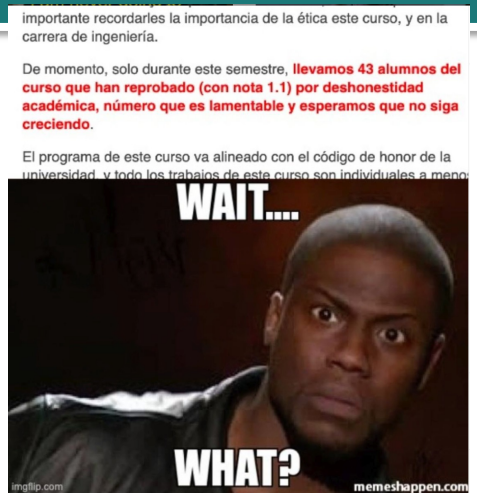
1. Evaluaciones percibidas como injustas
2. Presión, externa (ej: becas) o autoimpuesta, por obtener buenas notas

1. Bajo compromiso con el curso
2. Excesiva carga académica

1. Falta de conciencia (actuar sin pensar)
2. Percepción de que no hay impacto o efecto (a nadie le importa si yo copio)

Tareas y Pruebas INDIVIDUALES
¡¡IA ni un poquito!!

1.1, reprobación, expediente, no ayudante, no intercambio, …



Tareas y Evaluaciones

Causas de deshonestidad académica

1. Desconocimiento sobre las reglas de cada evaluación
2. Desconocimiento de las sanciones o cuestionamiento de su aplicación

1. Evaluaciones percibidas como injustas
2. Presión, externa (ej: becas) o autoimpuesta, por obtener buenas notas

1. Bajo compromiso con el curso
2. Excesiva carga académica

1. Falta de conciencia (actuar sin pensar)
2. Percepción de que no hay impacto o efecto (a nadie le importa si yo copio)

Automático (Clearn)
Haremos Simulacros y Compilados

Una parte (1/6) de una tarea (10%) vale callampa

Tareas y Evaluaciones

Causas de deshonestidad académica

1. Desconocimiento sobre las reglas de cada evaluación
2. Desconocimiento de las sanciones o cuestionamiento de su aplicación

1. Evaluaciones percibidas como injustas
2. Presión, externa (ej: becas) o autoimpuesta, por obtener buenas notas

1. Bajo compromiso con el curso
2. Excesiva carga académica

1. Falta de conciencia (actuar sin pensar)
2. Percepción de que no hay impacto o efecto (a nadie le importa si yo copio)

Ejemplos relevantes y clases dinámicas

14 días tareas, IntroCoins "regalos", SAP, días extras,…

Tareas y Evaluaciones

Causas de deshonestidad académica

1. Desconocimiento sobre las reglas de cada evaluación
2. Desconocimiento de las sanciones o cuestionamiento de su aplicación

1. Evaluaciones percibidas como injustas
2. Presión, externa (ej: becas) o autoimpuesta, por obtener buenas notas

1. Bajo compromiso con el curso
2. Excesiva carga académica

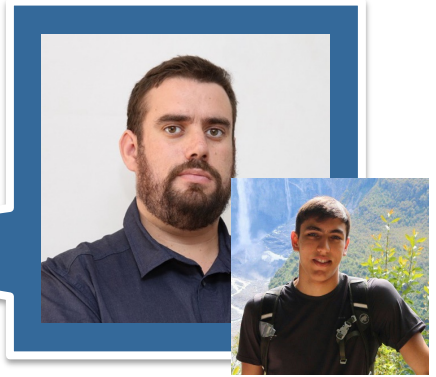
1. Falta de conciencia (actuar sin pensar)
2. Percepción de que no hay impacto o efecto (a nadie le importa si yo copio)



KRIS

"Bienestar"

kmpulgar@uc.cl



COMPROMISO DEL CÓDIGO DE HONOR

Este curso adscribe el Código de Honor establecido por la Escuela de Ingeniería el que es vinculante. Todo trabajo evaluado en este curso debe ser propio. En caso de que exista colaboración permitida con otros estudiantes, el trabajo deberá referenciar y atribuir correctamente dicha contribución a quien corresponda.

Como estudiante es su deber conocer la versión en línea del Código de Honor

http://ing.puc.cl/codigodehonor

Tareas y Evaluaciones

¿Se ha entendido que es individual?

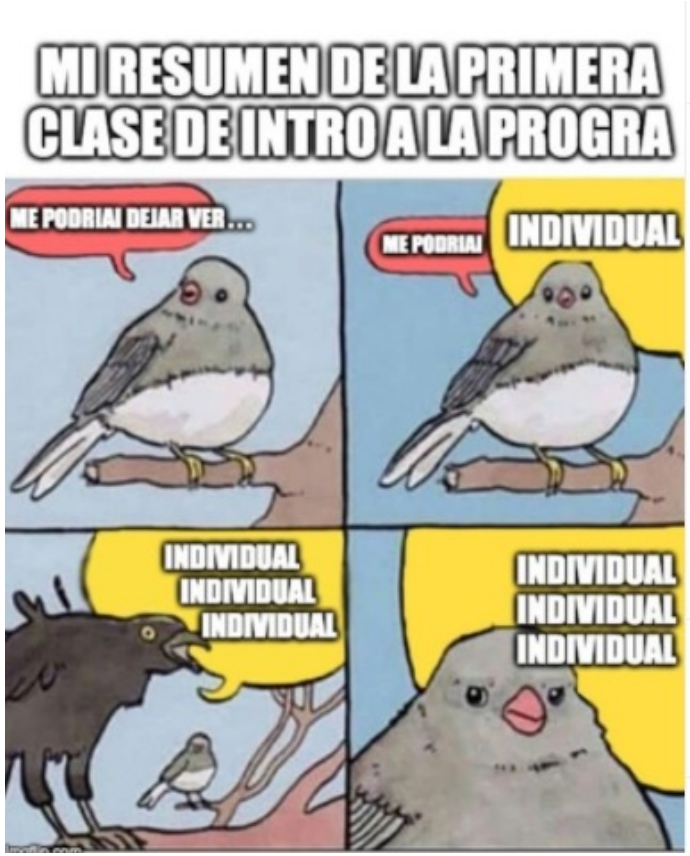
¿Se ha entendido que no es hacerlo individualmente?

¿Se entiende que IA (aunque sea un poquito) es NO INDIVIDUAL?

¿Se entiende la sanción posible?

Tareas

INDIVIDUAL



¿COLEGA, DONDE ESTA MI COCHE?

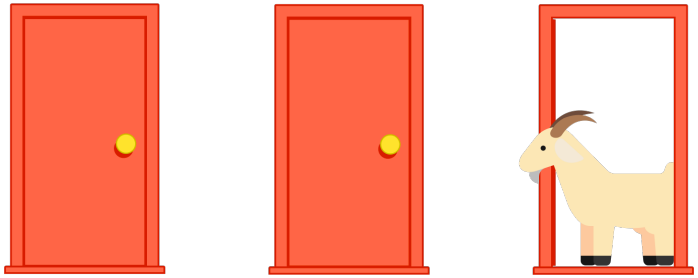


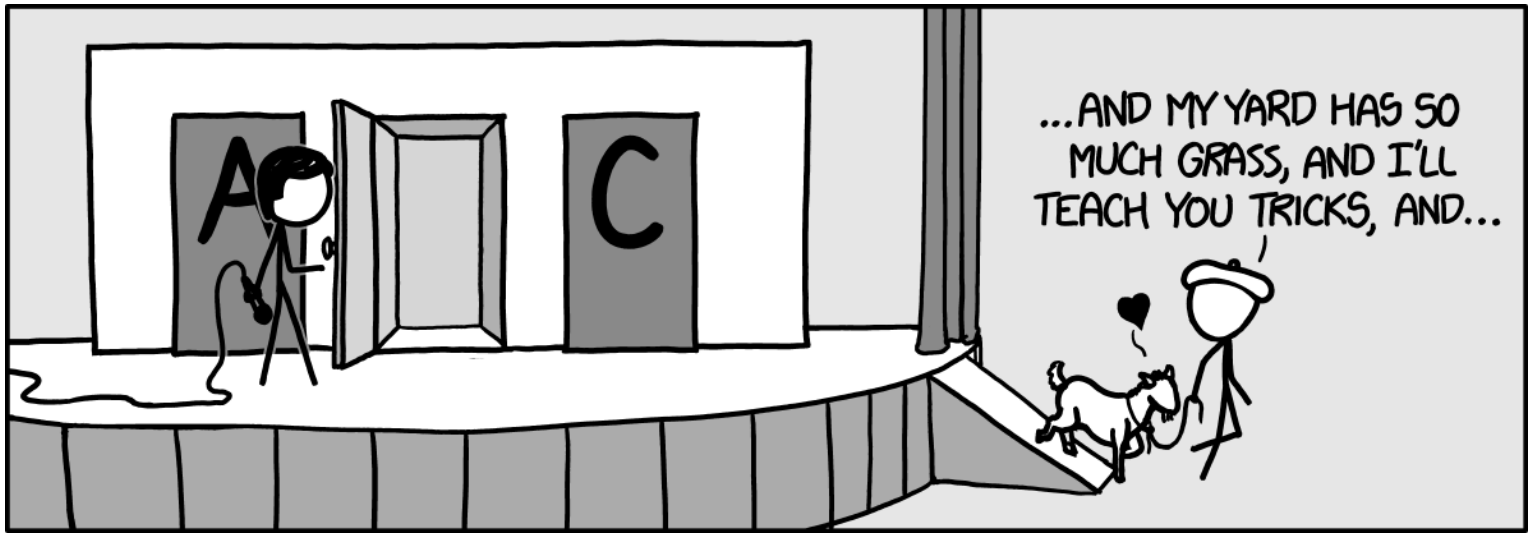
*Estás en un concurso de la tele. Hay 3 puertas **A**, **B**, y **C**. Detrás de una hay el **Ferrari** que siempre quisiste. En las otras dos hay una **cabra**. Odias las cabras.*

*Eliges la puerta **A**. El presentador abre la puerta **C** que descartaste y te muestra una cabra (**siempre abrirá una puerta con cabra** en el primer descarte).*

*Ahora te da a **elegir**:¿Quieres **seguir** con la puerta A o la **cambias** por la B?*

¿Qué harías?




A
C
...AND MY YARD HAS SO MUCH GRASS, AND I'LL TEACH YOU TRICKS, AND...

¿Quieres seguir con la A o la cambias por la B?

Algo me dice que con la A
voy a tener más posibilidades

La probabilidad es 50-50.
Prefiero quedarme con mi
querida A

Algo me dice que si cambio
voy a tener mejor suerte

La probabilidad es 50-50.
Prefiero cambiar a la B

¿Ehh? Perdona, me distraje
pensando en el color de mi
nuevo Ferrari

¿Quieres seguir con la A o la cambias por la B?



10%

Algo me dice que con la A voy a tener más posibilidades



34%

La probabilidad es 50-50. Prefiero quedarme con mi querida A



40%

Algo me dice que si cambio voy a tener mejor suerte



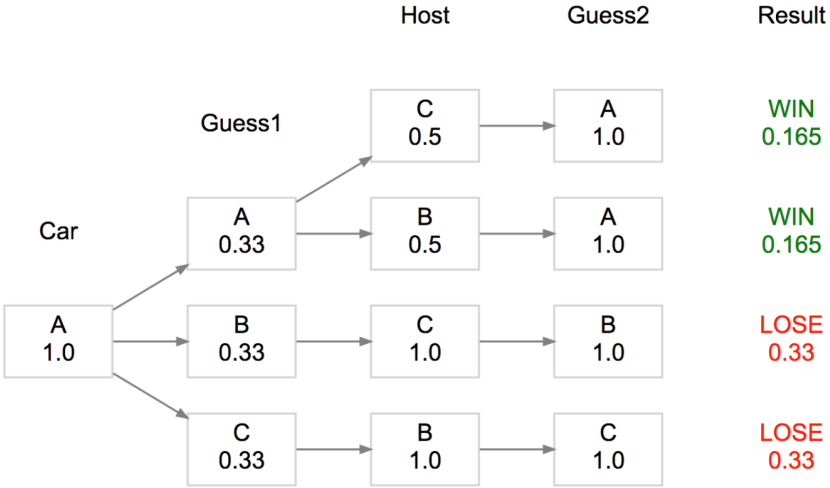
7%

La probabilidad es 50-50. Prefiero cambiar a la B

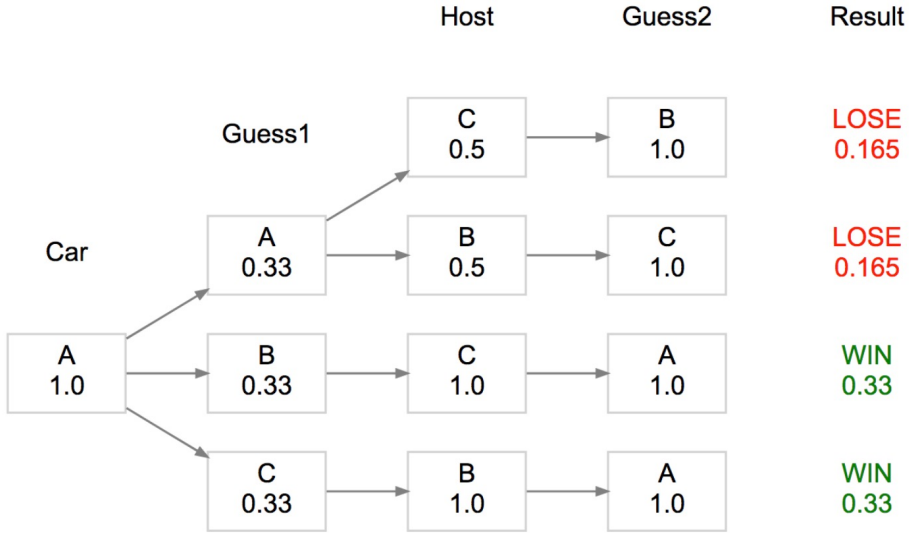


7%

¿Ehh? Perdona, me distraje pensando en el color de mi nuevo Ferrari



Decision tree for the keeping strategy.



Decision tree for the switching strategy.



Vos Savant wrote in her first column on the Monty Hall problem that the player should switch (vos Savant 1990a). She received thousands of letters from her readers—the vast majority of which, including many from readers with PhDs, disagreed with her answer. During 1990–1991, three more of her columns in Parade were



```python
import random

'''Funcion que juega una partida.
Parametro: un bool que dice cambiara de puerta.
Retorno: un bool diciendo si gana.'''
def jugar(cambia):
    #Colocar el auto
    auto = random.randint(0,2)

    #Colocar las cabras en las otras puertas
    if auto == 0:
        cabra1 = 1
        cabra2 = 2
    elif auto == 1:
        cabra1 = 0
        cabra2 = 2
    else:
        cabra1 = 0
        cabra2 = 1

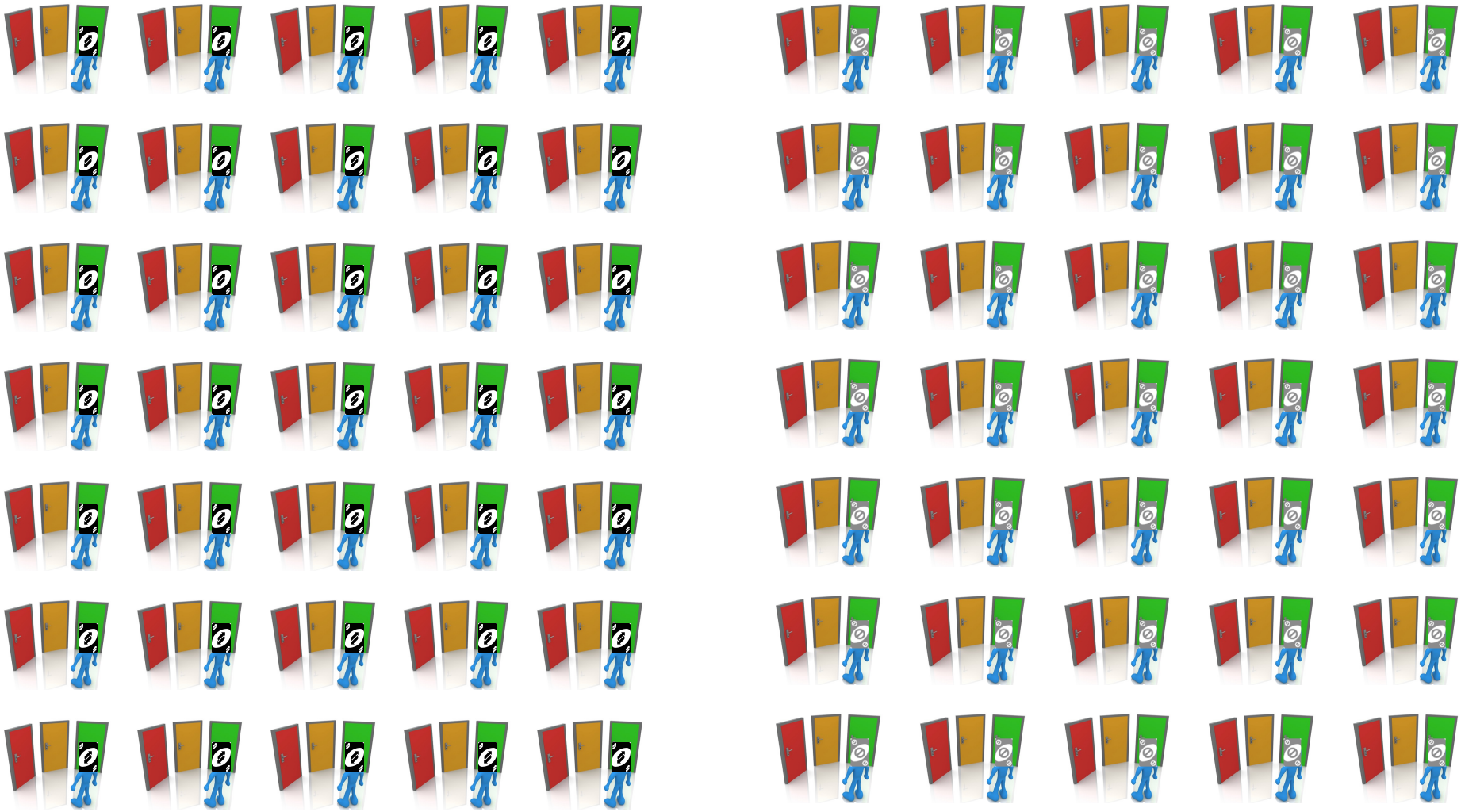
    #El participante elige
    eleccion = random.randint(0,2)

    #Calcular cual es la puerta alternativa que queda despues
    #de abrir una cabra
    if (eleccion == cabra1) or (eleccion == cabra2):
        #Abres la otra cabra, y por tanto la alternativa es la puerta del auto
        alternativa = auto
    else:
        #Si elije el auto, abrimos la cabra1 por ejemplo, y solo queda cabra2
        alternativa = cabra2

    #Cambia su eleccion o no dependiendo del parametro
    if cambia:
        eleccion = alternativa

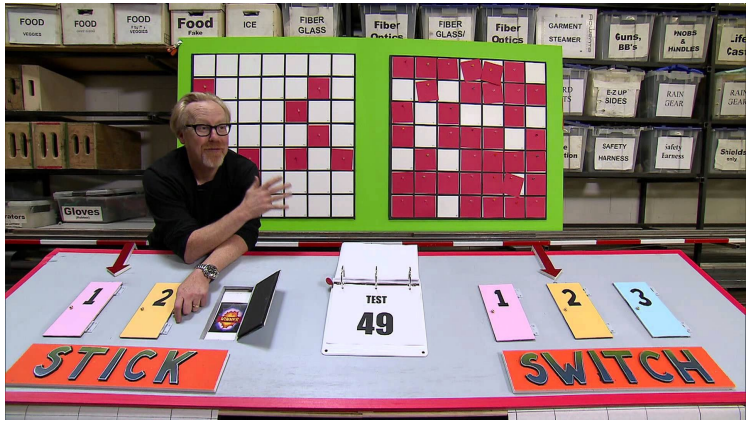
    #Miramos si ha ganado
    ganado = (eleccion == auto)

    #Devolvemos si ha ganado o no
    return ganado
```



```
>>>
Victorias SIN CAMBIAR: [redacted] / 100000
Victorias CAMBIANDO: [redacted] / 100000
>>>
```

- Monty Hall Problem (Wikipedia)
  - https://en.wikipedia.org/wiki/Monty_Hall_problem
- The Monty Hall Problem
  - https://www.montyhallproblem.com/
- Mythbusters (Cazadores de Mitos)
  - http://www.discovery.com/tv-shows/mythbusters/2011-episodes/
- xkcd (Comic)
  - https://www.xkcd.com/
- Un, Dos, Tres
  - https://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2015-12-04/problema-monty-hall-matematicas-un-dos-tres_1112997/



- ¿Quién es este **tío** y que hace aquí?
- ¿Cómo **funciona** todo esto?
- ¿Qué puedo hacer para que me **expulsen** de la universidad?
- ¿Colega, donde está mi **coche**?

… pronto primeras **IntroCoins**





… **Jueves** el **ÚNICO** día que traigáis **COMPUTADOR** (si podéis)